

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации  
выпускников 2019-2020 учебного года  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №17 имени А.Т. Туркинова  
Курского муниципального района Ставропольского края**

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического

благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того, выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

### **Общая численность выпускников 2019 – 2020 уч. года**

<b>класс</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Общее количество выпускников	12	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	12	14
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	12	14

### **Итоговые результаты 9-го класса**

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Общие результаты 9 класса представлены в виде таблицы.**

Критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
----------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100%	20	100%	12	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	14%	0	0%	3	25%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	21%	7	35%	2	17%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100%	20	100%	12	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0%	0	0%	0	0%
<b>По сдававшим ГИА</b>						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	14	100%	20	100%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	14	100%	20	100%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	6	43%	13	65%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	9	64%	10	50%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0%	-	-

Количество выпускников, получивших аттестаты	14	100%	20	100%	12	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	2	14%	0	0%	2	17%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	9	64%	15	75%	10	83%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	5	36%	5	25%	1	8%

В 2019-20 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 12 человек. Всего 5 учащихся закончили 9 классов на отлично и «4» и «5», что составляет 47% от общего количества. Эти выпускники продолжают обучение в 10 классе МОУ СОШ №17.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОУ СОШ № 17 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой проведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало организованному проведению.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного

Общего образования проводилась промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 - допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 классе обучалось 12 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 11 от 4.06.2020 были допущены 12 учащихся.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

2 отличника (17 % от общего количества выпускников), которые получили аттестат особого образца: Мозлова Рамина и Бесленев Ислам.

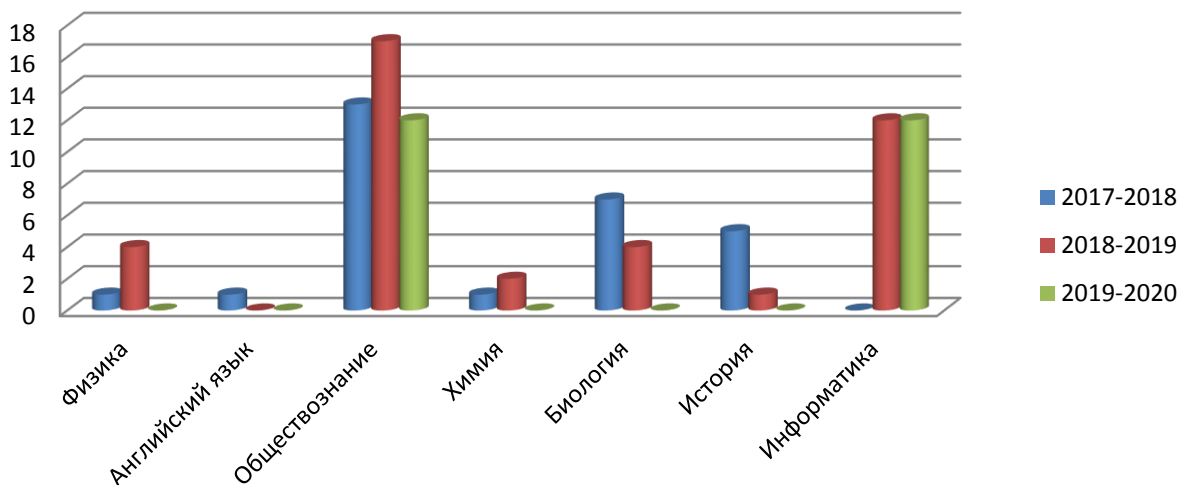
3 обучающихся – хорошистов (17 % от общего количества выпускников): Губжокова Виоллета, Кунов Кимран и Кашароков Мауледин.

В течение учебного года с сентября 2019 по март 2020 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМам ОГЭ 2020 года.

#### **Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору обучающихся 9-ых классов**

<b>предмет по выбору</b>	<b>физика</b>	<b>Английский язык</b>	<b>обществознание</b>	<b>химия</b>	<b>биология</b>	<b>история</b>	<b>информатика</b>
<b>2017-2018</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>2018-2019</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>2019-2020</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

## Количественное распределение учеников 9 класса на предметы по выбору



Традиционно выпускники 9-го класса МОУ СОШ №17 для итоговой аттестации за курс основной школы выбирают физику, информатику, биологию и обществознание.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2020.
- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2020.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой)

аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

- **сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- **слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 2020 году.**

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2020 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2019 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2020 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

-Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ.

*Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.



Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:*

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19). В апреле, мае школа работала в дистанционном режиме. 4 выпускника 11-го класса получили аттестат без сдачи ЕГЭ. С сентября по июнь 2019-2020 г. были организованы консультационные занятия с учениками по выбранным для ЕГЭ предметам.

### **Результаты:**

Средняя ступень (11 класс):

- - количество классов – 1 (14 обучающихся);
- - успевают на «4» и «5» – 5 человека (38% обучающихся);
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Года обучения	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2017-2018	7	7	4	0	0
2018-2019	7	7	5	0	0
2019-2020	14	10	5	0	2

В конце 2019-20 учебного года в 11-ом классе обучалось 14 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору.

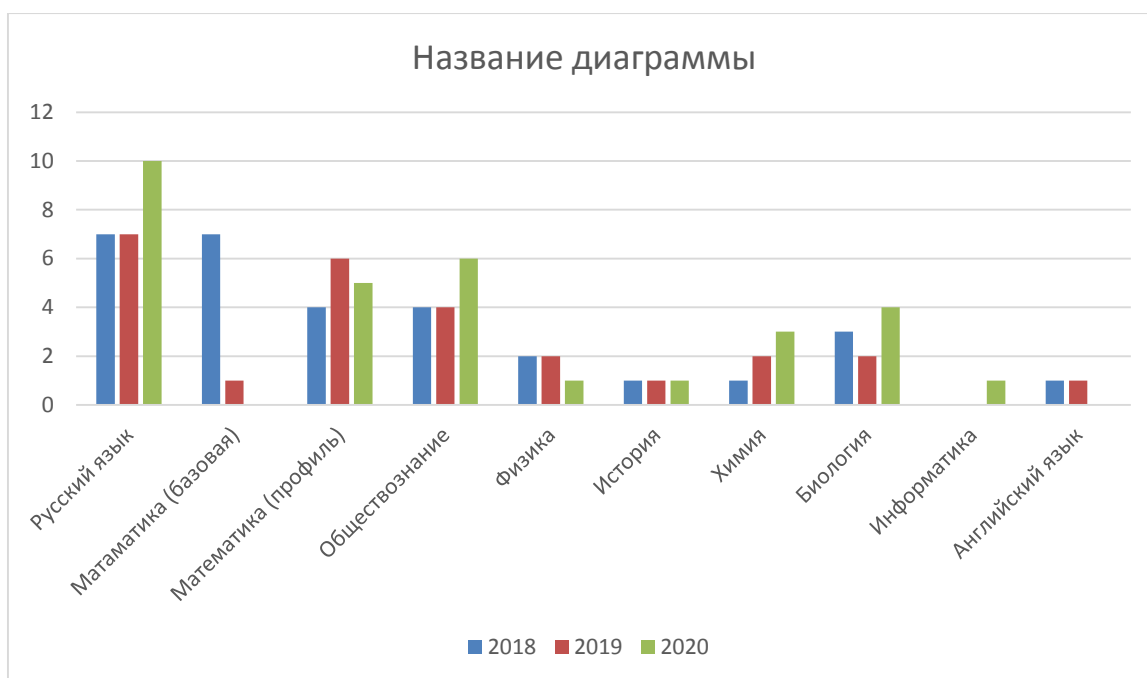
С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

### Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет	МОУ СОШ №17	МОУ СОШ №17	МОУ СОШ №17
	2018	2019	2020
Русский язык	7	7	10
Математика (базовая)	7	1	-
Математика (профиль)	4	6	5
Обществознание	4	4	6
Физика	2	2	1
История	1	1	1
Химия	1	2	3
Биология	3	2	4
Информатика	0	0	1
Английский язык	1	1	0



Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остался предмет - обществознание. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

### Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	МОУ СОШ №17	МОУ СОШ №17	МОУ СОШ №17
	2018	2019	2020
Русский язык	62	66	62
Математика (базовая)	4	3	-
Математика (профиль)	42	49	60
Обществознание	46	43	46
Физика	45	43	55
История	29	50	54
Химия	42	55	22
Биология	30	61	29
Информатика	-	-	75
Английский язык	49	74	-



Динамика среднего балла удовлетворительна лишь по русскому языку и обществознанию. Остальные предметы были сданы на удовлетворительном уровне. Причины невысоких результатов можно выделить две:

- 1) недостаточная подготовка к экзаменам;
- 2) слабая мотивация учителей или отсутствие опыта в подготовке к ЕГЭ.

#### Количество баллов по трём предметам

выпускник	Максимальная сумма баллов
<b>1</b>	211
<b>2</b>	239

Сумма баллов по трём экзаменам в 2020г. превышает 200 баллов у двоих участников ЕГЭ. Но в тоже время не все обучающиеся преодолели минимальный порог и имеют право поступать в ВУЗы.

Детальный анализ работ позволяет выделить следующие типичные затруднения учеников по некоторым предметам:

Типичные затруднения выпускников 2020		
предмет	элементы содержания	требования к уровню подготовки
РЯ	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	Пунктуация в простом и сложном предложениях	
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	
	Анализ текста	
	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	
МП	<b>Геометрия</b> 5.1 <i>Планиметрия</i> 5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.1.4 Окружность и круг	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности	<b>Уметь выполнять действия с функциями</b> Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций Вычислять производные и первообразные элементарных функций Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции
	Угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.3 Длина отрезка, ломаной, окружности; периметр	<b>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели:</b> Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с

	<p>многоугольника</p> <p>5.5.4 Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми; расстояние между параллельными плоскостями</p> <p>5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора</p> <p>5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы</p> <p>5.5.7 Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды</p>	<p>использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>
ОБЩ	<p><b>Знать и понимать:</b>  биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшие социальные институты; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социального гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем, таблиц)</p>	
	<p>Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение</p>	<p><b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)</p>
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации</p>	<p><b>Характеризовать с</b> научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ</p>
БИО	<p>Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>  <b>1.1 методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:</b></p>
	<p>Закономерности наследственности, их цитологические основы.</p>	<p>1.1.1 методы научного познания, признаки живых систем, уровни</p>

	<p>Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания</p>	<p>организации живой материи;  1.1.2 основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза);  1.1.3 основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере);  1.1.4 сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);</p>
	<p>Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных</p>	<p><b>УМЕТЬ</b>  <b>2.1 объяснять:</b>  2.1.1 роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;  2.1.2 единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;  2.1.3 отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;  2.1.4 причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;  2.1.5 взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения</p>

		<p>многообразия видов, защиты окружающей среды;</p> <p>2.1.6 причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;</p>
	<p>Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка.</p> <p>Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний</p>	
	<p>Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов</p>	
	<p>Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.</p> <p><i>Решение биологической задачи</i></p>	<p><b>решать</b> задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;</p>
	<p>Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.</p> <p><i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b> <b>сущность биологических процессов и явлений:</b></p> <p>1.3.1 обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;</p> <p>1.3.2 митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;</p> <p>1.3.3 оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);</p> <p>1.3.4 взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие</p>



		<p>искусственного отбора;  1.3.5 действие движущего и стабилизирующего отборов, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания;  1.3.6 круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;</p>
	<p>Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека  Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных</p>	<p><b>2.5. распознавать и описывать:</b>  2.5.1 клетки растений и животных;  2.5.2 особей вида по морфологическому критерию;  2.5.3 биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;  2.5.4 экосистемы и агроэкосистемы;  <b>2.6 выявлять:</b>  2.6.1 отличительные признаки отдельных организмов;  2.6.2 приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;  2.6.3 абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах;  2.6.4 источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);  <b>2.7 сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):</b>  2.7.1 биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы);  2.7.2 процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);  2.7.3 митоз и мейоз, бесполое и половое размножение,</p>

		<p>оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение;</p> <p>2.7.4 формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции;</p> <p><b>2.8 определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p>
ХИМ	<p><b><i>Современные представления о строении атома</i></b></p> <p>1.1.1 Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы.</p> <p>Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбужденное состояния атомов</p>	<p><b><i>Важнейшие химические понятия</i></b></p> <p>Выявлять взаимосвязи понятий</p> <p><b><i>Характеризовать:</i></b></p> <p>2.3.1 <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;</p>
	<p>Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);</li> <li>– простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;</li> <li>– оксидов: основных, амфотерных, кислотных;</li> <li>– оснований и амфотерных гидроксидов;</li> <li>– кислот;</li> <li>– солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)</li> </ul>	<p><b><i>Характеризовать:</i></b></p> <p>общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;</p>
	<p>Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах.</p> <p>Типы связей в молекулах органических веществ.</p> <p>Гибридизация атомных орбиталей</p>	<p><b><i>Основные законы и теории химии</i></b></p> <p>1.2.1 Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических</p>

	углерода. Радикал. Функциональная группа	соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ. <i><b>Определять/классифицировать:</b></i> вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; пространственное строение молекул; гомологи и изомеры;
	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	<i><b>Характеризовать:</b></i> строение и химические свойства изученных органических соединений. <i><b>Важнейшие вещества и материалы</b></i> Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ. <i><b>Планировать/проводить:</b></i> эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;

**Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), обществознания, биологии и других предметов в 10-11- классах.
9. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, истории в 9-х классах.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Составила: зам.директора по УВР

Мозлова В.В.